Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

д/ с №27 «Росинка» комбинированного вида г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ

Тема: «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Из опыта работы: Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду

Подготовила:

воспитатель Кацыграс А. П.

Начало формы

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду

Патриотизм – это не доблесть и не профессия, это естественное человеческое чувство.
Это любовь к Родине, к ее культуре, к ее народу, ко всему тому, что впитано с молоком матери.

*Г.Бокланов.*

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, свету, красоте, истине, любви к малой родине, Родине

Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы бытия, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств и духовности. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Наша малая родина - земля юрматинцев - имеет сложную, богатую историю. Издревле на Ишимбайской земле живут и трудятся народы многих национальностей, сохраняя и развивая язык, обычаи и культуру.

Какими вырастут наши дети? Как сохранить национальные особенности того или иного ребенка? Какими людьми они станут, зависит от нас: родителей и педагогов.

Детей 4-6 лет в игровой форме знакомят с традициями башкирского и русского народа, обрядами и их обычаями.

К услугам воспитанников в ДОУ оформлены центры краеведения, национальных культур: «Белая юрта», «Русская гостиная», «Экологическая гостиная», оснащённые, современными дидактическими материалами, пособиями, оборудованием. Накоплен богатый материал по национально - региональному компоненту.

 Большое внимание в рамках нравственно-патриотического и духовного воспитания   уделяем  просвещению родителей, передаче им необходимой информации, организации общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

 Свою работу строили в тесной взаимосвязи с родителями и узкими специалистами. Совместно с музыкальным руководителем проводили праздники и развлечения:

осенью — «Ярмарка»; зимой — «Новый год», «Рождество», «Святки», «Защитники Отечества», «Масленица»; весной — «Наши любимые мамы и бабушки», «Праздник птиц», «Пасха», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Именины березки» (Троица). «День республики», «Сабантуй», «Сумбуль-байрам», «Шэжере байрамы», развлечений: «Мастера рукоделия», «Сказки из дедушкиного сундука», «Посиделки с бабушкой», театрализованные представления, что способствует совершенствованию форм работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

##  Совместно с инструктором по физическому воспитанию разучили русские (“У медведя во бору”, “Пятнашки”, “Кот и мыши”, “Горелки”, “Лапта”, “Жмурки” и др.) и  Башкирские народные игры. Юрта (Тирмэ). Медный пень (Бакыр букэн). Палка-кидалка (Сойош таяк). Липкие пеньки (Йэбешкэк букэндэр). Стрелок (Уксы)

 Ребенок должен понять, что он является частью народа, огромной и богатой страны, что он гражданин России, маленький россиянин. Для этого лучше начать знакомить ребенка с малой родиной - с местом, где он живет. Ребенок и должен знать тот район, в котором он живет, улицы по которым он проходит каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети жители России, ее граждане. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление принятых в нем норм поведения, взаимоотношения, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

 Исходя из всего выше сказанного, мы поставили перед собой **цели:**

* Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.
* Создание в детском саду предметно – развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Для достижения целей поставили**задачи:**

1. Воспитание у ребенка люби и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, республике, стране;
2. Формирование бережного отношения к природе;
3. Знакомство с символикой г. Ишимбай, республики Башкортостан и РФ;
4. Развитие интереса к русским и банкирским традициями и промыслам;
5. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
6. Формирование чувства толерантности.

Решая задачи патриотического воспитания, мы руководствовались следующими **принципами:**

1. Позитивный центризм (отбор знаний актуальных для ребенка данного возраста);
2. Дифференцированного подхода к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
3. Рациональное сочетание различных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
4. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

 Для достижения цели нами было разработано и реализовано несколько проектов:

“Моя малая Родина”.

“Мой город и республика, в которой я живу”.

“Традиции моего народа”.

“Моя родина – Россия”.

“Земля – планета, на которой ты живешь ” и др.

 В группе с помощью родителей оформлены альбомы “Моя семья”, “Достопримечательности нашего/ей города /республики ”, “Башкирские орнаменты”, “Декоративно – прикладное искусство”, “ Башкирская национальная одежда”, “Русская национальная одежда” и др..

Проводились выставки детского творчества (сотворчества детей и родителей) “Славься край родной!”, “Город – глазами детей”. Сделан подбор литературы, знакомящей детей с фольклором башкирского и русского народов. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям, но и способствую развитию личности в духе патриотизма.

##  Родители принимали активное участие в реализации проектов принимали активное участие в проведении праздников.

Знакомясь с “Малой Родиной”, ее достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. У детей дошкольного возраста постепенно складывается “образ собственного дома” с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство “родительского дома” ложится в основу любви к родине, отчизне. Привязанность к родному дому, желание беречь его, делать лучше, связаны и с тем, чтобы у ребенка в семье были свои обязанности, чтобы его не освобождали из-за малых лет от общего труда, – это способствует укреплению “чувства семьи”.

 В своей работе использую рекомендованные Министерством Образования Республики Башкортостан региональные программы Азнабаевой Ф.Г. «Программу по изучению Республики Башкортостан для детей дошкольного возраста», «Академия детства», а также основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», соответствующие федеральному государственному стандарту дошкольного образования. Составлен перспективный план организованной образовательной деятельности с детьми регионального содержания, который позволяет системно и последовательно вести работу по воспитанию дошкольников в детском саду.